

# Escuela Secundaria Willows

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Willows
Dirección	1145 West Cedar Street
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6633
Director	Steve Sailsbery
Correo electrónico	ssailsbery@willowsunified.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.willowsunified.org/wis/">http://www.willowsunified.org/wis/</a> <a href="http://www.willowsunified.org/wis/">http://www.willowsunified.org/wis/</a>
Niveles de año	6-8
Código CDS	11-62661-6007611

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Teléfono</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Mort Geivett, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	mgeveitt@willowsunified.org
<b>Sitio web</b>	www.willowsunified.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) es parte del distrito escolar unificado Willows trabajando con todos los alumnos del 6to, 7mo y 8vo año de la comunidad. WIS está dedicada a maximizar la pericia y el potencial humano de cada maestro porque reconocemos que un personal ejemplar, trabajando como socios con los padres, es clave al desarrollo estudiantil. WIS es un programa a nivel escolar esforzándose para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Con el influjo de una variedad de culturas, nuestra escuela se enfrenta con el problema de proveer para las necesidades diversas de nuestra población escolar total. Es la filosofía de la escuela que hayan altas expectativas para todos sus alumnos; un sentido colegial, comunidad y normas exigentes para orden y disciplina; y apoyo y participación de los padres en la escuela. Nos referimos como un equipo, específicamente, el equipo WIS y con eso: el equipo WIS trabaja en colaboración y se esfuerza para involucrar los padres y la comunidad para inspirar los alumnos para lograr su máximo potencial a fin de triunfar!

Es el deseo de nuestra diversa comunidad escolar proveer un ambiente seguro y enriquecido de aprendizaje estudiantil donde:

- Todos los alumnos son únicos e importantes
- Educación es una responsabilidad compartida - requiriendo cooperación entre los alumnos, el hogar, la escuela, y la comunidad
- Todos los alumnos pueden aprender - dado el tiempo y apoyo necesario
- Aprendizaje es un continuo proceso - requiriendo auto motivación, auto orientación, flexibilidad, y adaptabilidad
- Todos los alumnos merecen un ambiente seguro y acogedor en donde pueden aprender - promoviendo autoestima, tolerancia, y compasión
- Todos los alumnos necesitan saber resolver problemas - teniendo la habilidad de encontrar, utilizar, y evaluar información
- Cooperación es esencial para un papel productivo en la sociedad - requiriendo sensibilidad, aprecio, y respeto mutuo
- Altas expectativas son esencial para que los individuos logren su potencial

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	108
<b>Séptimo año</b>	118
<b>Octavo año</b>	120
<b>Matriculación total</b>	346

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.5
Asiáticos	5.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	46.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	41.6
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	63.3
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	14	14	14	72
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 4 de junio del 2015

El hecho principal sobre los libros de texto con cual trata la legislación Williams detalla si las escuelas tienen suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Sexto año - CA Treasures - McGraw Hill 2007 Séptimo año - CA Treasures - McGraw Hill- curso 2, 2007 Octavo año - segundo curso - Holt Lit. and Lang Arts (Holt, Rinehart and Winston) CA Treasures - McGraw Hill- curso 3, 2007	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6to, 7mo, 8vo - CPM (College Preparatory Mathematics)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Sexto, séptimo, octavo año - Focus on Earth Science/Focus on Life Science/Focus on Physical Science Glenncoe/McGraw	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Sexto, séptimo, octavo año - Ancient Civilization/Medieval to Early Modern Times/U.S. History Independence to 1914 (Harcourt)	Sí	0
<b>Salud</b>	6to año - MacMillen/McGraw-Hill (Health & Wellness-Your Body Book)		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música -6to año- Simon & Schuster (World of Music), Neil A. Kjos Music Company (Standard of Excellence Bk. 1)  7mo/8vo año- Neil A. Kjos Music Company (Standard of Excellence Bk. 2)  Arte- 6to año- Davis (Discover Art)  Tecnología industrial -7mo/8vo año- Glencoe/McGraw-Hill (Technology Interactions)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Hay murciélagos viviendo afuera de los salones entre las paredes y la línea de los techos. El personal de mantenimiento cerrará las aberturas durante el verano cuando los murciélagos se van para prevenir que regresen durante la primavera.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	16	22	44
Matemáticas	12	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	107	101	94.4	43	34	17	4
	7	119	117	98.3	49	34	16	1
	8	117	102	87.2	43	47	8	1
Masculinos	6		50	46.7	48	32	12	4
	7		60	50.4	47	38	15	0
	8		62	53.0	53	42	3	2
Femeninos	6		51	47.7	37	35	22	4
	7		57	47.9	51	30	18	2
	8		40	34.2	28	55	15	0
Afroamericanos	6		1	0.9	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		3	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	1.9	--	--	--	--
	7		3	2.5	--	--	--	--
	8		4	3.4	--	--	--	--
Asiático	6		5	4.7	--	--	--	--
	7		8	6.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		4	3.4	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		52	48.6	52	31	13	4
	7		55	46.2	51	44	5	0
	8		49	41.9	37	55	6	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	6		40	37.4	28	38	25	5
	7		47	39.5	45	26	30	0
	8		40	34.2	48	40	13	0
Dos o más orígenes étnicos	6		1	0.9	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		65	60.7	51	29	14	3
	7		76	63.9	55	38	7	0
	8		68	58.1	46	47	4	1
Estudiantes del Inglés	6		16	15.0	100	0	0	0
	7		27	22.7	63	37	0	0
	8		13	11.1	54	46	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		5	4.7	--	--	--	--
	7		14	11.8	93	7	0	0
	8		15	12.8	67	27	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	107	101	94.4	40	46	12	3
	7	119	117	98.3	62	23	13	2
	8	117	102	87.2	74	21	5	0
Masculinos	6		50	46.7	42	46	10	2
	7		60	50.4	60	20	18	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		62	53.0	74	21	5	0
Femeninos	6		51	47.7	37	45	14	4
	7		57	47.9	65	26	7	2
	8		40	34.2	73	20	5	0
Afroamericanos	6		1	0.9	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		3	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	1.9	--	--	--	--
	7		3	2.5	--	--	--	--
	8		4	3.4	--	--	--	--
Asiático	6		5	4.7	--	--	--	--
	7		8	6.7	--	--	--	--
	8		4	3.4	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		52	48.6	44	44	10	2
	7		55	46.2	76	13	11	0
	8		49	41.9	76	16	8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	6		40	37.4	28	50	18	5
	7		47	39.5	45	36	17	2
	8		40	34.2	70	28	3	0
Dos o más orígenes étnicos	6		1	0.9	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		65	60.7	49	38	11	2
	7		76	63.9	78	16	7	0
	8		68	58.1	78	18	3	0
Estudiantes del Inglés	6		16	15.0	94	6	0	0
	7		27	22.7	85	15	0	0
	8		13	11.1	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		5	4.7	--	--	--	--
	7		14	11.8	86	14	0	0
	8		15	12.8	93	0	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--



Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	48	45	40	38	43	33	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	45
Femenino	35
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	34
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	52
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	33
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	21.20	22.00	26.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Agradecemos la participación de los padres en la escuela secundaria Willows. La investigación demuestra que los alumnos cuyos padres participan en su educación por lo general son más exitosos en la escuela y en la vida. Usted tiene varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante:

- Conferencias con los padres
- Noche de regreso a clases
- Club de padres aficionados
- Reuniones asesores del idioma inglés
- Consejo de sitio escolar
- Participación como padre voluntario
- Campaña de venta de revistas del otoño
- Recaudación de fondos del octavo año

Favor de comunicarse con el director escolar, Steve Sailsbery al 934-6633, para aprender como puede participar

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	7.79	7.38	4.07	5.56	4.46	2.70	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es un alta prioridad en la escuela secundaria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2015.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	8	8		21	7	9		19	8	8	1
Matemáticas	24	3	4	3	18	6	4	3	17	8	3	3
Ciencias	35		2	4	21	4	4	1	25	2	5	2
Ciencias Sociales	30	1	1	5	24	3	1	5	26	2	2	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.80	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.488	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.32	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,563	\$1,489	\$7,074	\$77,065
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$75,483
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-78.2	9.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	44.3	34.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2014-15 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

#### Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2014-15.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Todos los alumnos del quinto al octavo año tienen acceso a clases diarias de intervención de artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones se llevan a cabo antes y después de clases, y durante la hora de almuerzo y son financiadas por Título I y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).

Los programas suplementarios son apoyados por dinero restringido empleando un maestro, un consejero, y un paraprofesional y estos programas son financiados por Título I, ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés), y becas rurales y de bajo ingresos.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,579	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,058	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,813	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,235	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,197	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$116,633	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$133,402	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

---

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Las oficinas de educación de los condados de Tehama, Butte, y Glenn proveen extensivas oportunidades para aprendizaje adicional para incluir: serie de talleres Leadership Matters, capacitación de comunidades de aprendizaje profesional, y capacitación del currículo CPM. Cada segundo miércoles es un día de despido temprano a nivel escolar para permitir los maestros tiempo para desarrollar comunidades de aprendizaje profesional y tiempo de colaboración. Existe también una capacitación en las Normas Básicas actual a lo largo del año.